

Verksamhetsplan



**Föräldrakooperativet Käpphästen
2022–2023**

1. Organisation

Käpphästen är en föräldrakooperativ förskola i Vällingby som drivs av engagerade föräldrar och kunniga pedagoger. Förskolan har en egen liten gård och ligger nära olika parker, skog, och grönområde. I vår verksamhet arbetar pedagogerna utifrån en miljö och hållbarhetstänk och inspireras av utomhuspedagogik. Barnens intresse och undersökningar fångas upp och följs i tema/projektarbeten. För oss är det viktigt att barnen kan delta i små grupper för att alla barn ska bli sedda, känna sig trygga och få möjlighet att påverka sin vardag på förskolan.

1.1 Barngruppen

Det finns plats för 21 barn på förskolan, dessa delas upp efter ålder på två avdelningar. Solen för de äldsta och Månen för de yngsta barnen. Under höstterminen kommer det att vara 12 barn på Månen och tre pedagoger, medan det på Solen kommer att vara 8 barn med två fasta pedagoger. På Käpphästen ser vi oss som ett arbetslag och samarbetar tätt med varandra. Morgnar och eftermiddagar samt under reflektions och planeringstid är vi sammanslagna.

1.2 Personalen

Personalgruppen består i nuläget av sju anställda, en förskollärare/rektor på Solen, en förskollärare på Månen samt tre barnskötare, en resurs och ett köksbiträde. Köksbiträden jobbar heltid och arbetar förutom i köket även med städning på hela förskolan samt i viss mån i barngruppen. Samtliga pedagoger har individuell planeringstid och reflektionstid varje vecka i grupp, samt deltar på APT en gång i månaden. Personalen deltar vartannat år på en HLR-utbildning och vartannat år på en brandutbildning. Medarbetarsamtal sker varje hösttermin för att kartlägga och diskutera personalens utveckling, behov, önskningar och målsättningar.

Förskolans rektor arbetar ca. 30 % med administrativt arbete, 20 % studerar på rektorsprogrammet och är 50 % i barngrupp som förskollärare. Rektorn har det pedagogiska ansvaret på avdelningen Solen, samt övergripande ansvaret för hela förskolan och det administrativa ansvaret tillsammans med föräldrakooperativets styrelse.

1.3 Vårdnadshavare

Vårdnadshavarna på föräldrakooperativet är intresserade och engagerade. Alla medlemmar i kooperativet skall vara representerade i styrelsen eller i en arbetsgrupp. I form av den dagliga kontakten, utvecklingssamtal, föräldramöten, föreningsstämma, och styrelsemöten gör föräldrarna det bästa för att sätta sig in i verksamheten. Stor inblick och kunskap om verksamheten ger stort engagemang.

Även via Förskoleappen får vårdnadshavarna insyn i vår verksamhet och kan följa sitt barns utveckling på dokumentationsväggen. Förskolan använder Förskoleappen för information och kommunikation inom kooperativet. I appen kan vårdnadshavarna lägga in schema, anmäla frånvaro och se dokumentation från barnens aktiviteter, läsa veckobrev, månadsbrev och kolla på korta aktuella inlägg om dagen. Det är viktigt att regelbundet kolla Förskoleappen för att inte gå miste om information från förskolan.

2. Vision och strategier för förskolan Käpphästen

2.1 Övergripande beskrivning av verksamhet

Vi på Förskolan Käpphästen vill utifrån demokratiska värderingar bedriva en verksamhet som skapar trygghet och lägger grunden för ett livslångt lärande hos barnen. Omsorg, utveckling och lärande ska bilda en helhet i verksamheten, detta i enlighet med skollagen (2010:800) och läroplanen för förskolan (Lpfö 18).

Den pedagogiska verksamheten bedrivs av utbildade och engagerade pedagoger som jobbar utifrån en sund miljö och hållbarhetstänk som genomsyrar hela verksamheten. Vi vill att barnen får en hållbar vistelse på förskolan. Vi vill att de får positiva upplevelser av miljöarbete för att sedan stråla av stor självkänsla, optimism och handlingskraft när de tar nästa steg i utbildningen.

Vi tror att barn som får positiva upplevelser tidigt i livet, med större lust tar sig an hållbarhetsfrågor och skapar sin egen hållbara framtid. Därför har miljö och hållbarhetsarbetet en framträdande roll i det pedagogiska arbetet på Käpphästen. För att öka barnens förståelse för miljöfrågor och för det ekologiska sammanhang vi lever behöver barnen direktkontakter med naturen för att skapa rika sinnesupplevelser och konkreta erfarenheter. Vi strävar efter därför att ge barnen många och rika tillfällen till lek, aktivitet och inläring i naturen, i naturnära miljöer. Pedagogerna hämtar inspiration av utomhuspedagogik för att stimulera, utmana barnens utforskningar i och om naturen och om allt som är tillkopplad. Vår förhoppning är att vi lägger grunden för ett etiskt och relationellt förhållande till naturen samt de demokratiska värderingarna som detta innebär. Utomhuspedagogik är en växelverkan mellan lärande inomhus och lärande utomhus, ett samspel mellan platsen, hållbar utveckling, den personliga hälsan och jordens hälsa.

Vi strävar efter en Grön Flagg certifiering även för det här året. Förskolan jobbar med Grön Flagg, ett projekt för miljöcertifiering av förskola och skola. Genom detta verktyg tydliggörs att vi i den dagliga verksamheten på Förskolan Käpphästen prioriterar ett handlingsinriktat miljöarbete.

Denna miljö och hållbarhetsprofil växte fram av det övergripande temat på Käpphästen *Hållbar utveckling* som började HT-2019 och som låg grunden för verksamhetsplaneringen under de senaste tre åren. Vi fortsätter med detta övergripande tema Hållbar utveckling, för att under läsåret 2022/2023 utforska tillsammans kring de ekologiska, ekonomiska och sociala dimensionerna av en hållbar utveckling för Käpphästen. Vi vill erbjuda en hållbar vistelse för Käpphästens familjer. Utifrån det övergripande temat och med hjälp av Grön Flagg kommer vi i barngrupperna att arbeta projektinriktat med utgångspunkt ur barnens intressen.

I Läroplan för förskolan Lpfö18 s.9 finns ett stycke om Hållbar utveckling:

”En positiv framtidstro ska präglade utbildningen. Utbildningen ska ge barnen möjlighet att tillägna sig ett ekologiskt och varsamt förhållningssätt till sin omgivande miljö och till natur och samhälle. Barnen ska också ges möjlighet att utveckla kunskaper om hur de olika val som människor gör kan bidra till en hållbar utveckling – så väl ekonomisk och social som miljömässig.” (s.9)

Vi strävar efter att utbildningen på föräldrakooperativet Käpphästen ska vara rolig, trygg och lärorik för alla barn. Miljön på förskolan ska vara levande och föränderlig och på så sätt inspirera och locka barnen till lek och utforskande. Utbildningen och undervisningen på Käpphästen utgår från barnens intressen, det projekterande arbetet utmanar barnens kreativitet

och nyfikenhet. Lärare och pedagoger arbetar med att erbjuda barnen nya utmaningar men också med att ge barnen tid att gå tillbaka till och tänka länge kring olika problemformuleringar och forskningsfrågor. Vi eftersträvar att undervisningen ska leda till att barnen får sina olika behov tillgodosedda, att de känner tillit till sin egen förmåga, är aktivt problemlösande, ansvarstagande.

2.2 Plan mot kränkande behandling

Alla barn har rätt att utvecklas och lära i en trygg miljö och bemötas med respekt. Förskoleverksamhet ska vara fri från diskriminering, trakasserier och kränkande behandling. I enlighet med Skollagen (2010:800) kapitel 6 ”åtgärd mot kränkande behandling” har förskolan Käpphästen tagit fram en plan för sitt likabehandlingsarbete. Dokumentet revideras årligen av delar av rektor och personal och likabehandlingsplanen finns alltid tillgänglig för både personal och föräldrar.

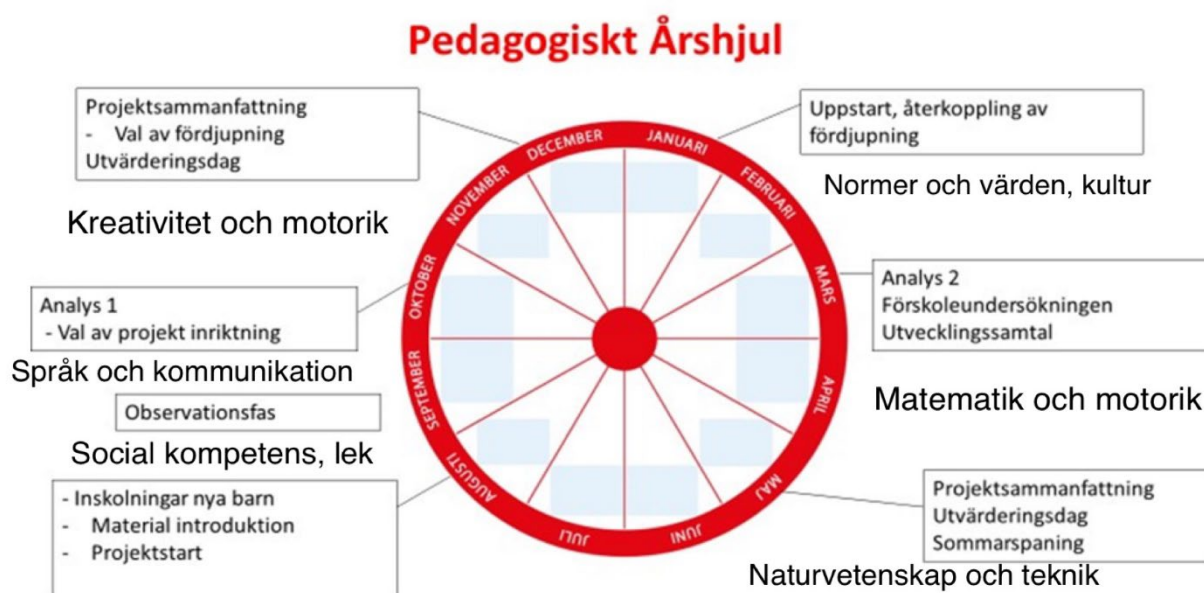
2.3 Övergripande tema och projektarbete

Hållbar utveckling: *”Att leva i ekologisk, social och ekonomisk balans för att inte äventyra vår egen framtid.”*

”En positiv framtidstro ska prägla utbildningen. Utbildningen ska ge barnen möjlighet att tillägna sig ett ekologiskt och varsamt förhållningssätt till sin omgivande miljö och till natur och samhälle. Barnen ska också ges möjlighet att utveckla kunskaper om hur de olika val som människor gör kan bidra till en hållbar utveckling – såväl ekonomisk och social som miljömässig.” (Lpfö18, s.9)

Begreppet hållbar utveckling består av tre dimensioner som överlappar och kompletterar varandra, den ekonomiska, ekologiska och sociala dimensionen som alla är lika viktiga. Det är balansen mellan dessa tre områden som är nyckeln till hållbar utveckling. Man brukar säga att det är den ekologiska dimensionen som är grunden till att den sociala och ekonomiska dimensionen kan existera. Därför är det anständigt att jobba mer kring den delen med förskolebarn, men vi kommer att undersöka även de andra dimensionerna under läsåret. Vi tänker att arbetet med hållbar utveckling inte är en engångsföreteelse utan att det är något som ständigt pågår och utvecklas i vår verksamhet och vävas in i barnens intresseområden. Utbildningen på Käpphästen ska ta tillvara barnens nyfikenhet samt utmana och stimulera deras intresse. Pedagogerna kommer att fortsätta tillsammans med barnen att utforska och undersöka vad hållbar utveckling kan vara på förskolan. Projektarbetet kommer att vara ämnesöverskridande. Utifrån barnens intresse i de olika grupperna kommer vi starta olika projekt och med hjälp av Grön flagg verktyget kommer vi att planera upp, dokumentera vårt arbete utifrån ett hållbarhetsperspektiv. Barnen kommer med hjälp av alla sinnen, hela kroppen att få utforska hållbar utveckling både ute i naturen och inomhus för att utvecklas i matematik, naturvetenskap, språk, estetik, motorik, teknik, kommunikation, lek och sociala färdigheter.

2.4 Kalendarium för den pedagogiska verksamheten



Varje område står i fokus i ungefär två månader och hela arbetet vilar på en värdegrund bas där områdena lek, social kompetens, hållbar utveckling och barns inflytande alltid finns med löpande under året.

2.5 Käpphästens utvecklingsområden under läsåret 2022–2023

• Grön Flagg

”Grön Flagg är ett sätt att få lärande för hållbar utveckling att genomsyra arbetet och att jobba mot mål och riktlinjer i läroplaner. Utvecklingen sker både i den pedagogiska verksamheten men också genom en mer hållbar daglig drift av verksamheten. Verktöget bygger på barns och ungas delaktighet och ger förutsättningar för inflytande och skapar framtidstro. Grön Flagg visar också tydligt upp att er verksamhet bidrar till ett viktigt arbete mot en mer hållbar framtid.”

Käpphästen fick sin första Grönflagg certifiering i juni 2022 efter vårt arbete med hållbar utveckling under läsåret 2021–2022.

Vårt mål är att få en certifiering även för detta läsår.

Som ett delmål inom detta område är att bättre synliggöra vårt arbete i förskolans dokumentationsarbete. Ett annat delmål är att involvera föräldrarna ännu mer i vårt hållbarhetsarbete och verka för hållbara handlingar sker utanför förskolan också på vår påverkan

Vår Grön Flagg resa är direkt kopplat till läroplanens målen från Lpfö 18 och de Globala målen. Pedagogerna på Käpphästen använder sig av grönflaggsverktöget för att stimulera ett

lärande om hållbar utveckling. Både den dagliga verksamheten i barngrupperna samt driften av Käpphästen genomsyras av ett hållbart tänkande. Grön Flaggs verktyg baseras på barns delaktighet och tack vare att pedagogerna använder sig av det ges förutsättningar för barns inflytande. Grön Flagg visar även på ett tydligt vis att Käpphästen bidrar till ett viktigt arbete mot en mer hållbar framtid.

Detta läsår kommer vi arbeta utifrån tre Grön Flagg-områden som spänner över flera dimensioner av hållbar utveckling:

1. Konsumtion och resurser - för att minska vårt pappersförbruk
2. Stad och samhälle – för att lära oss om byggnader och konstruktioner runtomkring oss
3. Global samverkan - genom att göra högläsning mer betydelsefulla i barns språkutveckling och lärande

Genom att vi är med i Grön Flagg deltar vi även i deras ”Vi håller rent” dagar som de genomför varje vår. Där är vi lite extra uppmärksamma och ser till att plocka skräp och hålla rent i vår närmiljö. Vi vill bjuda in vårdnadshavarna även i år för gemensamma ”skräpplockardagar” men vill planera och genomföra även andra aktiviteter tillsammans just för att sprida engagemanget och handlingskraften till samhället.

Grön Flagg är ett internationellt initiativ utformat för att uppmuntra till att hela förskolan arbetar med och agerar för hållbar utveckling. Den drivs av Håll Sverige Rent och ingår i det internationella nätverket och lärandeprogram Eco-Schools.

Miljön på förskolan

*”Utbildningen i förskolan ska planeras och genomföras på ett sådant sätt så att den främjar barnens utveckling, hälsa och välbefinnande. Förskolan ska erbjuda barnen en god miljö och en väl avvägd dagsrytm med både vila och aktiviteter som är anpassade efter deras behov och vistelsetid. Miljön ska vara tillgänglig för alla barn och inspirera dem att samspela och att utforska omvärlden samt stödja barnens utveckling, lärande, lek och kommunikation.”*Lpfö18

Våra mål:

- Barn möter en stimulerande, tillgänglig och föränderlig pedagogisk miljö
- Våra miljöer ska vara mötesplatser som inbjuder till kommunikation, samarbete, utforskande och möjlighet för rörelse och lek.
- Utveckla miljöer för lek och språkstimulans
- Utveckla pedagogernas kompetens kring planering och användning av utemiljön - använda utomhuspedagogiken som verktyg

Förväntat resultat

- Barnen är medskapare av de pedagogiska miljöer de möter på förskolan
- Pedagogerna medvetet planerar och använder miljön i sin undervisning samt synliggör värdet av utemiljön i barns lärande och utveckling.

Hur tänker vi och hur ska vi göra för att nå målen?

- Arbeta i enlighet med förskolans riktlinjer för de pedagogiska lärmiljöerna. Arbetslagen ska kvalitetssäkra miljöerna så att de är optimala för att kunna möta alla läroplanens mål och säkerställa en likvärdig förskola tillgänglig för alla barn oavsett ålder och funktionsvariation.
- Lärmiljön i förskolan består av fysisk miljö, social miljö och pedagogisk miljö som tillsammans skapar förutsättningar för lärande. När de tre delarna är i samklang är

förutsättningarna för barnets utbildning mest gynnsam. I social miljö ingår till exempel den gemenskap och det sammanhang som barnet befinner sig i och de attityder som finns i barnets närhet. I pedagogisk miljö ingår bland annat den pedagogik vi använder och de verktyg som vi erbjuder för lärande.

- Genom att vi pedagoger är närvarande och goda förebilder vill vi lägga grunden för att både ta hand om vår fysiska miljö men även den sociala miljön. Därför kommer vi inrikta oss både på hur vi är mot varandra, hur vi tar hand om våra saker på förskolan och hur vi kan vistas i naturen på ett hållbart sätt.
- Barnen kommer få inflytande genom att tillsammans med oss pedagoger berika och skapa tydliga miljöer. På det sättet tror vi att deras engagemang och vilja att värna om vårt material och vår miljö ökas. Miljön ska vara rik men ha tydligt uttalade regler och tankar. Vi vill bland annat skapa en tydlig struktur i vårt uteförråd där alla lådor och saker har en tydlig plats att ta ifrån och lämna tillbaka.
- Att erbjuda olika stationer på gården med planerade lekmaterial skapar struktur, tydlighet och inspiration i vårt uterum på gården
- För våra skogs dagar och utflykter i naturen har vi som mål att erbjuda ett ordentligt utbud av planerade aktiviteter/ undervisning i en varierande stimulerande och tillgänglig naturmiljö. Barnen kommer att vara delaktiga i skogsplaneringen och träna på att planera och presentera dagarnas innehåll.
- Under terminen vill vi också erbjuda skridskoskola för de äldsta barnen på förskolan. Ishallen är en lite annorlunda men inspirerande och stimulerande lärmiljö.
- Böcker som miljö och en medveten planering av miljön för högläsning. När barn tidigt i livet får lyssna på högläsning och samtala om olika typer av texter stöttar det deras språkutveckling. För att stärka barnens språkförmåga och väcka läslust krävs ett medvetet arbete av förskolans personal och det ska vi utveckla under året genom att fokusera på hur, och var ska vi läsa högt, när, varför och för vem, samt från vilka böcker?
- Naturen som lärmiljö: Naturen är en fantastisk lärmiljö med plats för lek, rörelse, avkoppling och upptäckter. En plats där barnen kan utforska, utvecklas och utmanas.
- Vi behöver synliggöra våra lärmiljöer utomhus och planera undervisningen utifrån den fysiska, sociala förutsättningar där, alltså medvetet använda våra lärmiljöer utomhus för undervisning.
- Estetik. Barn och pedagogers arbetsmiljö ska vara estetiskt utformad. Med hjälp av en medveten ljus- och färgsättning och genomtänka val av inredning kan vår miljö skapas som ger ett harmoniskt intryck och som positivt påverkar våra känslor och hur vi lär.
- Under höstterminen kommer vi tillsammans ta fram riktlinjer för vad lärmiljöerna på förskolan ska innehålla. Riktlinjerna ska ligga till grund för arbetet med att kvalitetssäkra miljöerna så att de är optimala för att kunna möta alla läroplanens mål och säkerställa en likvärdig förskola tillgänglig för alla barn oavsett ålder och funktionsvariation.

Förtydliga strävansmålen i projektarbetet genom att lyfta olika fokusområden från läroplanen

Utifrån verksamhetsanalysen utvecklades idén om att vårt projekterande ska kopplas samman med att arbeta med tydliga fokusområden. Det arbetet kräver också en ny modell för det systematiska kvalitetsarbetet på förskolan för att få ett helhetstänk där allt hänger samman och byggs på barnens intresse och utforskande.

Detta arbetssätt skulle även syfta till att säkerställa att man jobbar med hela läroplanen under läsåret, att skapa en känsla hos pedagogerna av att räckta till och få med alla delar i uppdraget. Variationen och byte av fokusområdena skulle ge nya utmaningar, skapa en bättre struktur att följa samt skapa motivation hos personalen.

Vi vill fortsätta jobba genom att fånga upp barnens intressen och följa det i projektarbete men pedagogerna planerar undervisningen med fokus på ett tydligt fokusområde från läroplanen. Dock behöver vi vara flexibla och inte byta fokusområde direkt om det finns intresset kvar hos barnen utan i stället planera integrerat, ämnesövergripande och arbeta med flera ämnen och strävansmål samtidigt medan intresset och behovet kvarstår.

Fokusområdena enligt förskolans läroplan: naturvetenskap och teknik, matematik, språk och kommunikation, kultur, IKT, rörelse och motorik, hållbar utveckling, social kompetens, barns inflytande, estetik och kreativitet, lek, normer och värden

Varje område står i fokus i ungefär två månader och hela arbetet vilar på en värdegrundsbas där områdena lek, social kompetens, barns inflytande och hållbar utveckling alltid finns med löpande under året.

- Augusti-september: social kompetens.
- Oktober-november - december: språk och kommunikation
- December-februari: kultur, kreativitet, estetik, motorik
- Mars-april: matematik
- Maj-juni: naturvetenskap och teknik.

Alla delar i läroplanen kommer att finnas med på olika sätt under hela året, och lärandet blir alltid ämnesövergripande men genom att lyfta ett område i taget så tydliggörs det hos pedagogerna och i arbetet med barnen men också gentemot vårdnadshavare.

Vi vill starta terminen med att arbeta med barnens självständighet och identitet samt socialt samspel. Under hösten kommer fokus vara på inskolningar och skapa Trygghet och Trygga relationer. Trygghet är en förutsättning för lek och utforskande och grunden för barnens lärande och utveckling. Eftersom grupperna är nya konstellationer under hösten kommer vi arbeta mycket med gruppstärkande aktiviteter. Vi kommer också observera barnen för att synliggöra barnens intressen samt dynamiken i gruppen. Dessutom kommer förskolans miljö, rutiner och regler vara ett viktigt arbetsområde i början av terminen. Vårt mål för hösten är att stärka barnens identitet, skapa trygghet samt väcka nyfikenhet för och stärka dem i språk och kommunikation. Detta arbete kommer att ligga som grund för i stort sett hela denna läsåret.

- **Språkutveckling - Högläsning**

Våra mål utifrån läroplanen

- *erbjuda en stimulerande miljö där barnen får förutsättningar att utveckla sitt språk genom att lyssna till högläsning och samtala om litteratur och andra texter.*
- *Vi ska ge barnen förutsättningar att kunna tänka, lära och kommunicera i olika sammanhang och för skilda syften för att de utvecklar förmågan att kommunicera, söka ny kunskap och samarbeta*
- *Vi ska ge möjlighet för barn med annat modersmål än svenska att utveckla både det svenska språket och sitt modersmål.”*

Hur och vad ska vi göra för att nå målen?

- Arbetslaget behöver kompetensutveckling kring detta mål
- vi har jobbat med detta under förra året också men personalen behöver kompetensutveckling för att kunna synliggöra arbetet men också att för att få fler fungerande, givande verktyg i detta arbete
- vi vill arbeta mer med literacitet
- hur, när, varför, för vem, vad - högläsning
- mer kunskap och verktyg för att utmana barn med annat modersmål än svenska

- **Lek**

”Lek ska ha en central plats i utbildningen. Ett förhållningssätt hos alla som ingår i arbetslaget och en miljö som uppmuntrar till lek bekräftar lekens betydelse för barnens utveckling, lärande och välbefinnande.”-Lpfö 18

Våra mål utifrån läroplanen för förskolan

- *Utforma en god och tillgänglig miljö som främjar alla barns lek*
- *Ge barnen tid, rum och ro att hitta på lekar, experimentera och uppleva.*
- *Utveckla ett förhållningssätt hos alla som ingår i arbetslaget och en miljö som uppmuntrar till lek bekräftar lekens betydelse för barnens utveckling, lärande och välbefinnande.*
- *ges förutsättningar både för lek som de själva tar initiativ till och som någon i arbetslaget introducerar. Alla barn ska ges möjlighet att delta i gemensamma lekar utifrån sina förutsättningar och sin förmåga. När någon i arbetslaget följer eller leder lek på lämpligt sätt, antingen utanför leken eller genom att själva delta, kan faktorer som begränsar leken uppmärksammas samt arbetsätt och miljöer som främjar lek utvecklas. Genom en aktiv närvaro är det möjligt att stödja kommunikationen mellan barnen samt förebygga och hantera konflikter*

Hur tänker vi och hur ska vi göra för att nå målen?

- vi ska se över vilka lekar finns i barngruppen, vilka lekar är möjliga i miljön, varför, hur ändra miljön för att möjliggöra andra lekar och för andra barn, hur kan vi stimulera och ge plats för mer lek, och lek av olika sorter.
- Hur är det med den fria leken? Den fria leken ska alltid ske tillsammans med närvarande vuxna (ser, hör och förstår leken men kanske inte aktiv i leken)
- Vi ska ge förutsättningar både för lek som de själva tar initiativ till och som någon i arbetslaget introducerar.
- Vi ska ges möjlighet att delta i gemensamma lekar utifrån sina förutsättningar och sin förmåga.
- Vi ska stödja barnens lek genom en aktiv närvaro i leken som med detta göra möjligt att stödja kommunikationen mellan barnen samt förebygga och hantera konflikter
- vi ska erbjuda mer planerade lekar i olika former, för att ge bättre möjligheter för samspel och kommunikation, samt för att påverka gruppdynamiken och forma grupperna på förskolan. De planerade vuxenstyrda lekar som t.ex. olika grupp lekar, retoriklekar och som sker tillsammans med en aktiv och närvarande vuxen ger möjlighet för en mångsidig utveckling av olika sociala, kommunikativa färdigheter för alla barnen.

Utvecklingssamtal

Mål:

- Erbjud utvecklingssamtal två gånger per läsår, ett samtal i augusti september samt i ett samtal i mars-april där vi samtalar om barnets aktuella nuläge i sin utveckling samt även också om hur vi stöttar och utmanar barnet vidare i kommande utvecklingen.

Förväntad resultat

- vårdnadshavare ska få större möjlighet till delaktighet och inflytande.
- Förskolan får bättre förutsättningar till en god systematik i förskolans kvalitetsarbete, där man bygger på barnens nuläge och där vårdnadshavare är delaktiga

Hur gör vi för att nå målen?

- Vi behöver utveckla nya underlag/ mall för dokumentation av utvecklingssamtal
- Pedagogerna behöver få mer tid för att förbereda och utföra utvecklingssamtalen

2.6 Våra Strategier och vårt arbetssätt

Bemötande:

- Pedagogerna är engagerade, uppmärksamma och lyhörda – Genom personalens lyhörddhet kan varje barns individuella behov tillgodoses.
- Vi som arbetar strävar efter att alltid vara nyfikna, medforskande och närvarande pedagoger. Vi är förebilder, värnar om naturen och har medvetenhet kring de normer som råder i samhället
- Undervisningen ska kontinuerligt fokusera på att utveckla barnens sociala samspel och hänsynstagande – Detta skapar ett positivt klimat i barngruppen som kännetecknas av öppenhet och solidaritet.
- Barnen har inflytande över sin tid på förskolan och är med och påverkar olika beslut och aktiviteter – Alla barn ska bli lyssnade på och deras åsikter och tankar ska respekteras och uppmuntras.
- Kontakten mellan föräldrar och personal kännetecknas av ärlighet, närhet, respekt och kontinuitet – Nära kontakt med familjerna skapar tillit och trygghet.

Organisation:

- Pedagogerna genomför individuell samt gemensam planering i arbetslaget – Genom en kontinuerlig planering och utvärdering förbereder pedagogarna material och aktiviteter för undervisningen, projektarbeten och lek.
- Pedagogerna implementerar utomhuspedagogik i verksamheten och förestår för ett sunt hållbarhetstänk
- Projektarbeten/temaarbeten utifrån barnens intresse är ett naturligt inslag i den pedagogiska verksamheten, den utgår från det övergripande temat hållbar utveckling och är ämnesöverskridande i praktiken, men med ett inslag av en fördjupad fokus på vissa områden periodvis. Pedagogerna planerar undervisningen utifrån fokus och mål på ett visst tydligt fokusområde från läroplanen. Med detta säkerställs att vi jobbar med hela läroplanen under läsåret så att alla de olika målen i LpFö18 täcks i utbildningen.
- Utbildningen utgår från och tar vara på barnens olika intressen och behov – Pedagogerna ska vara flexibla och kunna spontanplanera för att ta vara på barnens intressen som uppstår i stunden.
- Vi delar in barnen i mindre grupper under stora delar av dagen – Detta skapar ett lugnare klimat och goda förutsättningar undervisning, lek och lärande.

Miljön:

- Verksamheten bygger på en levande och föränderlig miljö som tillgodoser barnens varierande behov och intressen.
- Utbildningen sker både inomhus och utomhus i tillgängliga inspirerade lärmiljöer. Det möjliggör för barnen att använda alla sina sinnen, hela sin kropp i sitt lärande
- Naturen ses en grundläggande del i lärandet, där barnen med alla sinnen och hela kroppen utforskar och skapar konkreta erfarenheter i autentiska situationer.
- Utomhusmiljön och inomhusmiljön i förskolan kompletterar varandra.
- Utomhusvistelser på förskolans gård, utflykter till naturnära platser, skog, parker har ett betydande roll i vår verksamhet
- Vi erbjuder barnen att prova på olika skapande material och tekniker – Exempelvis att måla och rita samt att arbeta med material som lera, pärlor, fjädrar, paljetter, knappar, tyg, kartong, samt naturmaterial som pinnar, stenar, löv, kastanjer, snö, is, vatten.

- Olika material för bygg och konstruktion erbjuds på förskolan – T.ex. lego, klossar, DUPLO, magneter, nopperklossar, mekano men lika väl tar vara naturens resurser för att bygga med i våra uterum.
- Vi erbjuder en miljö för fantasilek med olika rekvisita och utklädningskläder.
- Miljön utomhus kompletteras med material som barnen har fri tillgång till i utomhusförrådet – Exempelvis bollar, klubbor, koner, rockringar, djur, spadar, hinkar och formar av olika slag. På vintern erbjuder vi även pulkor, snöslädar och stjärtlappar.
- Vi erbjuder sensoriska material samt olika material som inspirerar till och utmanar i rörelse och fysisk aktivitet.
- Vi använder naturföremål, naturmaterial direkt från naturen vilka är både könsneutrala och miljövänliga (giftfria)
- Vi återanvänder kartonger, kläder, papaper och andra förbrukningsmaterial i barnens skapande och lek
- Böcker

Den pedagogiska verksamheten:

- Språket ska utgöra en grundsten i utbildningen – Vi arbetar medvetet med ord, ordförståelse och nya begrepp för att öka barnens ordförråd och ge dem ett mer nyanserat språk, genom t.ex. samtal, dialoger, böcker, sagor, ramsor, sånger samt genom gester och kroppsspråket.
- Utbildningen utomhus ska prioriteras och ses som en del i det dagliga arbetet, i vilket även det projekterande arbetet ingår. – Vi är utomhus i alla väder och strävar efter att erbjuda alla barn att delta i naturpromenader eller utflykter till skogen/parker flera gånger i veckan under hela året.
- Rörelselekar och fysisk aktivitet av olika slag ska vara en central del i undervisningen – Vi uppmuntrar barnen till rörelse ute på gården och på utflyktsplatserna samt erbjuder jumpa/miniröris och olika organiserade rörelselekar på gården och inomhus.
- Digitala verktyg/hjälpmedel integreras pedagogiskt i undervisningen – Vi arbetar med digitalkameror, iPads med olika pedagogiska appar tillsammans med barnen.
- Förskolan erbjuder alla barn olika sorters kulturutbud – Kultur för, med barn och av barn. Vi erbjuder barnen ett stort utbud av böcker. Barnen är själva skapare av kultur när de dramatiserar och skapar egna berättelser. Varje termin strävar vi även efter att erbjuda ett teaterbesök och /eller museum besök med barnen.
- Matematik, naturkunskap och teknik tillhör förskolans fokusområden och arbetas med på mer eller mindre ämnesövergripande inom vårt tema och genom det projekterande arbetet. Vi strävar efter att barnen ska lära sig nya begrepp inom de olika ämnena, bli nyfikna och vetgiriga samt att de ska få lust till att leka och lära.
- Spel av olika slag erbjuds på förskolan – Genom spel och andra liknande aktiviteter övar barnen turtagning, samt lär sig nya regler och att följa instruktioner.
- Lek är grund för all lärande. Barnens lek ska vara båda spontan, fri av vuxen styrning men även styrd och planerad. Den fria leken dock alltid ska ske tillsammans med närvarande (ser, hör och förstår leken men kanske inte aktiv i leken) pedagoger. De planerade vuxenstyrda lekar som t.ex. olika grupp lekar, retoriklekar och som sker tillsammans med en aktiv och närvarande vuxen ger möjlighet för en mångsidig utveckling av olika sociala, kommunikativa färdigheter för alla barnen.
- Böcker och högläsning. När barn tidigt i livet får lyssna på högläsning och samtala om olika typer av texter stöttar det deras språkutveckling. För att stärka barnens språkförmåga och väcka läslust krävs ett medvetet arbete av förskolans personal.

4. Käpphästens mål och riktlinjer enligt läroplanen utifrån våra fokusområden under 2022-2023

Social kompetens

Utbildningen i förskolan ska lägga grunden för att barnen ska förstå vad demokrati är. Barnens sociala utveckling förutsätter att de alltefter förmåga får ta ansvar för sina egna handlingar och för miljön på förskolan.

Förskolan ska ge varje barn förutsättningar att utveckla:

- Intresse och förmåga att uttrycka sina tankar och åsikter så att de kan påverka sin situation,
- förmåga att ta ansvar för sina egna handlingar och för miljön på förskolan, och
- förståelse för demokratiska principer och förmåga att samarbeta och fatta beslut i enlighet med dem.
- sin identitet och känna trygghet i den samt medvetenhet om rätten till sin kroppsliga och personliga integritet,
- självständighet och tillit till sin egen förmåga,
- nyfikenhet, kreativitet och lust att leka och lära,
- förmåga att fungera enskilt och i grupp, samarbeta, hantera konflikter och förstå rättigheter och skyldigheter samt att ta ansvar för gemensamma regler
- respekt och förståelse för alla människors lika värde och de mänskliga rättigheterna, och
- Ett växande ansvar och intresse för hållbar utveckling och att aktivt delta i samhället

För att nå målen har vi valt att arbeta enligt följande:

- Vi startar upp varje läsår med fokus på detta område som sedan ligger grunden i vårt arbete med barnet under året och utvecklas hela tiden varje dag
- **Självständighet:** Vi strävar efter ”självgående barn” med stor handlingskraft som tror på sig själva och sina förmågor. Vi uppmuntrar barnen till att pröva själva innan vi hjälper dem med utmaningen i fråga, det kan handla om av- och påklädnad, ett pussel, att bygga något eller att dela potatisen vid måltiden. Pedagogerna vägleder barnen och ger dem verktyg för att själva klara av uppgifter och finns som ett stöd då barnen möter på motgångar. Likaså finns vi där vid medgångar och berömmar barnens handlingar då de klarat av en uppgift eller lyckats med en utmaning.
- **Lyhördhet:** Vi lyssnar på barnen och ger dem utrymme för att uttrycka sina känslor och åsikter. Gällande de yngsta barnen som inte har det verbala språket försöker vi förstå genom att läsa av kroppsspråk och läten efter bästa förmåga.
- **Självkänsla:** vi ger beröm och respekterar barnen som det är, samt ger verktyg för att barnen ska lär sig om sina känslor
- **Ansvar:** Vi strävar efter att barnen lär sig att ta ansvar för sina egna handlingar samt utvecklar empati och solidaritet. Vi uppmuntrar barnen att vara måna om vårt material på förskolan och att plocka undan efter sig då de lekt färdigt eller är klara med en aktivitet. Vi uppmuntrar barnen att värna om naturen och vi lär de om allemansrätten.
- **Inflytande:** Vi erbjuder olika valmöjligheter för att ge barnen inflytande över olika situationer och låter dem fatta egna beslut. Vi placerar material och leksaker i barnens

höjd eller så att materialet är synligt så att barnen kan peka på eller berätta vad de vill ha. Projektarbete utgår från och utvecklas utifrån barnens intressen. Barnen dokumenterar själva i projektarbetet och får återkommande återvända till dokumentationen genom reflektionsmöten och smågruppsarbeten. För att barnen på så sätt ska få inflytande över både dokumentationen och projektets förgreningar.

- **Lek:** ge möjlighet för lek tillsammans med aktiva vuxna, planera medvetet gruppstärkande lekar
- **Miljö:** tillgänglig och god miljö, med närvarande vuxna
- **Språk:** medvetet fokus på barns identitet och språkutveckling under läsåret
- **Det dagliga bemötandet** – Vi kommer dagligen i kontakt med olika situationer i förskolan som handlar om normer och värden och arbetar med detta genom vårt förhållningssätt och vårt bemötande gentemot barnen. Pedagogerna fungerar exempelvis som ett stöd vid konflikthantering och ger barnen verktyg för att de själva ska kunna lösa konflikter genom att prata med varandra. Vi lär barnen att säga ”stop” och att sätta upp handen för att markera att något inte känns okej. Men ansvaret ligger på oss vuxna att se till att inget barn blir utsatt för kränkande behandling. Vi förespråkar inkludering och att alla ska få vara med, men också behovet av att vara själv och ha ett litet sammanhang. Vi är förebilder och visar barnen genom våra handlingar vad en hållbar utveckling kan innebära
- **Rutiner** – Genom våra dagliga rutiner, exempelvis handtvätt, måltider och vila, lär vi också barnen att ta ansvar. När barnen vet vad som gäller vid olika situationer vet de också hur de ska agera och vad som förväntas av dem, vilket skapar trygghet hos barnen.
- **Källsortering** – Under läsårets gång arbetar vi med återvinning och sortering, vilket lär barnen kunskap om olika material samt utvecklar omsorg om närmiljön. Vi använder oss pedagogiskt material från stiftelsen ”Håll Sverige rent”.
- **Utomhuspedagogik** all personal ska utbildas och få kontinuerlig handledning inom utomhuspedagogik för att kunna använda naturens goda förutsättningar för utveckling av barns sociala förmågor
- **Hållbar Utveckling** – Vi kommer försätta och fördjupa oss både barn och vuxna i många frågor och reflektioner som rör normer och värden för en hållbar framtid.

Språk och kommunikation -våra mål inom detta område i enlighet med läroplanen för förskolan

Förskolan Käpphästen ska ge varje barn förutsättningar att utveckla

förmåga att använda och förstå begrepp, se samband och upptäcka nya sätt att förstå sin omvärld,

• förmåga att skapa samt förmåga att uttrycka och kommunicera upplevelser, tankar och erfarenheter i olika uttrycksformer som bild, form, drama, rörelse, sång, musik

och dans,

- *intresse för berättelser, bilder och texter i olika medier, såväl digitala som andra, samt sin förmåga att använda sig av, tolka, ifrågasätta och samtala om dessa,*
- *ett nyanserat talspråk och ordförråd samt förmåga att leka med ord, berätta, uttrycka tankar, ställa frågor, argumentera och kommunicera med andra i olika sammanhang och med skilda syften,*
- *intresse för skriftspråk samt förståelse för symboler och hur de används för att förmedla budskap,*
- *sin kulturella identitet samt kunskap om och intresse för olika kulturer och förståelse för värdet av att leva i ett samhälle präglad av mångfald samt intresse för det lokala kulturlivet,*
- *både det svenska språket och det egna nationella minoritetsspråket, om barnet tillhör en nationell minoritet,*
- *både det svenska språket och sitt modersmål, om barnet har ett annat modersmål än svenska*

För att nå målen har vi valt att arbeta med:

- **Ett lustfyllt lärande** – Språk och lärande bildar en enhet. Vi strävar efter att verksamheten ska vara rolig och lustfylld för alla barn. Vi utmanar barnen och erbjuder olika aktiviteter och projekt, med utgångspunkt från läroplanens riktlinjer kring språk, matematik, naturvetenskap, teknik, rörelse, kultur, bygg och konstruktion och skapande. Undervisningen och utbildningen ska förändras med barnen, projektet ska vara tillgängligt och kunna utföras i alla rum, all tid på förskolan. Det är utifrån barnens intressen som projekt växer fram, det är pedagogernas ansvar att stimulera dessa intressen och ge dessa intressen möjligheter att växa och förgrena sig.
- **Trygghet** – Vi anser att trygghet är en viktig del av utbildningen i förskolan som bidrar till att utveckla barnens tillit och självkänsla. Om barnen känner sig trygga kan de ge uttryck för sina behov och känslor samt ge utlopp för sin kreativitet och vetgirighet.
- **Leken** – Utveckling och lärande sker genom leken. Vi anser att genom leken sker en stor del av språkutvecklingen, därför strävar efter att erbjuda pedagogiska miljöer som inbjuder till språkutvecklande lekar, såsom fantasilek, rollek, samt andra ”guidade” lekar som kräver interaktion och kommunikation med de andra deltagarna i leken, gärna vuxna med.
- **Flerspråkighet på förskolan** - Språk, lärande och identitetsutveckling hänger nära samman. Barns självbild och identitet växer fram i interaktion med andra människor och med omgivningen. Språket är här en grundläggande resurs och det är viktigt för oss att förskolan stöttar såväl modersmålsutvecklingen som språkutvecklingen i svenska.
- **Miljö** -erbjuda en språkrik miljö med vuxna som förebilder som är intresserade av att läsa och samtala om innehållet
- **Kompetensutveckling i arbetslaget** för att erbjuda högläsning som ett fungerande verktyg i vårt språkutvecklande arbetssätt, samt för att utforska vad literacitet är för Käpphästens barn.

Kultur

Våra mål

- *Förskolan Käpphästen ska se till att olika kulturer synliggörs i utbildningen*
- *Förskolan Käpphästen ska ge varje barn förutsättningar att utveckla sin kulturella identitet samt kunskap om och intresse för olika kulturer och förståelse för värdet av att leva i ett samhälle präglad av mångfald samt intresse för det lokala kulturlivet*

För att nå målen: Förskolan erbjuder alla barn olika sorters kulturutbud – Kultur för, med barn och av barn. Vi erbjuder barnen ett stort utbud av böcker. Barnen är själva skapare av kultur när de dramatiserar och skapar egna berättelser. Varje termin strävar vi även efter att erbjuda ett teaterbesök och /eller museum besök med barnen.

Kreativitet, estetik

Våra mål:

Förskolan Käpphästen ska ge varje barn förutsättningar att utveckla

- *nyfikenhet, kreativitet och lust att leka och lära,*
- *förmåga att skapa samt förmåga att uttrycka och kommunicera upplevelser, tankar och erfarenheter i olika uttrycksformer som bild, form, drama, rörelse, sång, musik och dans*
- *förmåga att bygga, skapa och konstruera med hjälp av olika tekniker, material och redskap.*

För att nå målen:

- Vi ska skapa förutsättningar för barnen att utveckla sin förmåga att kommunicera, dokumentera och förmedla upplevelser, erfarenheter, idéer och tankar med hjälp av olika uttrycksformer, såväl med som utan digitala verktyg
- Måla, dansa, sjunga, läsa, göra ramsor, har drama och rollekar och hitta på sagor. Fantasi, kreativitet och skapande är naturliga grundbultar i förskolans verksamhet.
- Skapandet är centralt i barnens värld och vi skapar tid, plats, miljö och material för att stanna kvar i processerna så länge som möjligt. Skapandet ser vi som en process som gör att de kan få tag i sina alldeles egna unika uttryck utan krav på resultat.

Motoriska färdigheter

Våra mål:

Förskolan Käpphästen ska ge varje barn förutsättningar att utveckla

- *motorik, koordinationsförmåga och kroppsuppfattning samt förståelse för hur viktigt det är att ta hand om sin hälsa och sitt välbefinnande,*

Hur ska vi göra för att nå målen

- Vi anser som viktigt att uppmärksamma att barns uppväxtvillkor påverkar hälsan under resten av livet. Samt vi anser att motoriken är en viktig del i barns allomfattande utveckling och därför vill vi att barnen ständigt får utveckla sin

grovmotoriska förmåga på förskolan. Bra kroppsuppfattning ger en stark självkänsla och självförtroende vilka är drivkrafter i all lärande.

- Vi kommer att erbjuda alla barn varierade aktiviteter i olika sammanhang. Olika valmöjligheter ger ökade förutsättningar för barnen att bredda sina lekmönster och att pröva sina förmågor i nya sammanhang. När leken flyttar ut ökar oftast den fysiska aktiviteten hos barnen.
- Finmotoriken är lika viktig och därför tänker vi erbjuda möjligheter för att tex. klippa med sax som lär barnen fingerkoordination och de färdigheter som behövs för att kunna greppa tag om en penna. Att klippa med en sax hjälper barnet att stärka musklerna i sina händer.
- Olika fingerövningar för bättre koordination genom att tex erbjuda lera, leksand, sand och grus, plocka ekollon, stenar, pinnar och andra naturmaterial, pärla, pyssla, skapa med mindre roliga material

Matematik

Våra mål är att *förskolan Käpphästens ska ge varje barn förutsättningar att utveckla förmåga att använda matematik för att undersöka, reflektera över och pröva olika lösningar av egna och andras problemställningar,*

- *förståelse för rum, tid och form, och grundläggande egenskaper hos mängder, mönster, antal, ordning, tal, mätning och förändring, samt att resonera matematiskt om detta,*
- *förmåga att urskilja, uttrycka, undersöka och använda matematiska begrepp och samband mellan begrepp,*
- *förståelse för samband i naturen och för naturens olika kretslopp samt för hur människor, natur och samhälle påverkar varandra,*

Hur ska vi nå målen?

Vi vill stimulera och utmana barnens nyfikenhet och förståelse för

- räkna: taluppfattning, mängd, antal, parbildning
- lokalisera: rumsuppfattning, kroppsuppfattning, lägesord, kartor, orientera sig, förstoring.
- förklara: motivera, förklarar samt sätter ord på sina tankar
- designa/konstruera: likheter och skillnader mellan olika former, figurer och mönster
- mäta: jämföra area, volym, vikt, tid
- leka/spela: rollekar, kurragömma, strategispel, pussel, skapande förmåga
- förståelse för rum, tid och form, och grundläggande egenskaper hos mängder, mönster, antal, ordning, tal, mätning och förändring, samt att resonera matematiskt om detta, • förmåga att urskilja, uttrycka, undersöka och använda matematiska begrepp och samband mellan begrepp
- Projekterande/ temainriktade arbetssätt som kommer från barnen där barn ges möjligheter att tänka, reflektera, jämföra, mäta, och använda matematiska begrepp
- Matematik och matematiska begrepp finns med i i förskolan under hela dagen, vårt uppdrag blir att synliggöra de olika begrepp för barnen Tex. på/ avklädning, i måltider, spel och pussel, rim och ramsor, sånger som har siffror och tal i sångerna.
- Matematikbegrepp stimuleras i bygg- och konstruktionslek
- Utemiljön samt vistelsen i naturen utmanar till olika lekar och rörelse ex. fotboll, bandy där man räknar. Hoppa hage, en ”orm” med siffror på, leka kurragömma och turas om att räkna. Vi vuxna benämner och förklarar när man gör och konstruerar saker i olika material ex. sandkakor i sandlådan.

- Utemiljön är matematisk i sig genom att det finns symmetri, former, färger, förändringar, likheter och skillnader osv i naturen. Vårt uppdrag är att synliggöra detta för barnen och planera undervisning med dessa mål.

Naturvetenskap

Våra mål:

Käpphästen ska ge varje barn förutsättningar att utveckla:

- *förståelse för naturvetenskap, kunskaper om växter och djur samt enkla kemiska processer och fysikaliska fenomen,*
- *förmåga att utforska, beskriva med olika uttrycksformer, ställa frågor om och samtala om naturvetenskap och teknik*

Våra metoder för att nå våra mål:

- Utforska, undersöka och experimentera med naturvetenskap i sin närmiljö
- Introducera naturvetenskapliga begrepp i lek- och lärandesituationer
- Tillgång till olika material och utrustning gör det möjligt för barnen att utforska och undersöka naturvetenskapliga fenomen. Exempelvis tillgång till vatten, skålar och andra föremål gör att barnen utforska vad som flyter och sjunker.
- Projekterande/ temainriktade arbetsätt som kommer från barnen där barn ges möjligheter att tänka, reflektera och söka svar på sina frågor och funderingar.
- Båda avdelningarna går regelbundet på utflykter till närliggande naturområden.
- Ge barnen möjlighet att dokumentera sina lärandeprocesser tillsammans med andra barn och vuxna genom att fotografera, filma, rita eller skriva symboler. Det gör att barnen börjar observera sitt förändrade kunnande och blir då delaktiga i sin egen lärandeprocess.
- Vi arbetar med naturvetenskap hela tiden genom att sätta ord på vad vi ser och vad som händer i naturen

Teknik

Våra mål:

Käpphästen ska ge varje barn förutsättningar att utveckla:

- *förmåga att utforska, beskriva med olika uttrycksformer, ställa frågor om och samtala om teknik,*
- *förmåga att upptäcka och utforska teknik i vardagen, och förmåga att bygga, skapa och konstruera med hjälp av olika tekniker, material och redskap.*

Hur ska vi göra för att nå våra mål:

- Benämna ordet teknik i olika sammanhang för att göra barnen medvetna om tekniken som omger dem och hur man kan använda den
 - Låta barnen utforska tekniska lösningar för att på så vis få egna erfarenheter som de senare kan bygga vidare på
- Uppmärksamma tekniska lösningar som barnen spontant möter under sin dag i förskolan är inspirerande att utforska tillsammans.
- Skapande aktiviteter samt ges möjlighet att bygga och konstruera med olika slags material, tekniker samt artefakter/redskap
- Skapa en miljö där barnen får tillfällen att utforska tekniska lösningar och sätta ord på det som utmanar dem och gör dem nyfikna

3.4 Förskola och hem

”Vårdnadshavaren har ansvar för sina barns fostran och utveckling. Förskolan ska komplettera hemmet genom att skapa bästa möjliga förutsättningar för att varje barn ska kunna utvecklas rikt och mångsidigt. Förskolans arbete med barnet ska därför ske i ett nära och förtroendefullt samarbete med hemmen.” Lpfö 18, s. 17:

Så här arbetar vi på förskolan Käpphästen:

- **Kommunikation** – Vi eftersträvar en rak, ärlig och öppen kommunikation mellan föräldrar och personal, där föräldrarna ska känna att de kan komma med funderingar och feedback gällande sitt/sina barn och gällande verksamheten. Vid lämning och hämtning sker en daglig kommunikation och vi strävar efter att delge ”guldkorn” som barnet gjort, utvecklat, upptäckt eller sagt under dagen, förutom att allmänt berätta hur dagen varit och vad vi sysslat med i verksamheten.
- **Samtal** – Innan nya barn börjar har vi ett inskolningssamtal med de nya familjerna för att skapa en god introduktion till förskolan och vår verksamhet. En tid efter inskolningen erbjuder vi på ett uppföljningssamtal där vi återkopplar kring tiden som gått. Vi erbjuder utvecklingssamtal för samtliga barn, där vi tillsammans med vårdnadshavarna pratar kring barnets utveckling och lärande. För läsåret 2022/2023 har vi planerat att ha två utvecklingssamtal per år med vårdnadshavarna. (Tidigare fanns 1 samtal/ år, på vårterminen). Detta för att vårdnadshavare ska få större möjlighet till delaktighet och inflytande. Ett positivt och nära samarbete med vårdnadshavare ser vi som en viktig förutsättning för att förskolans pedagoger ska lyckas med sitt uppdrag. På föräldrarnas önskan eller på vår begäran erbjuder vi vid behov samtal under läsårets gång.
- **Sammankomster** – Vi erbjuder ett föräldramöte under höstterminen samt bjuder in familjerna till ett föräldrafika i samband med Lucia i december och till en sommaravslutning i juni.
- **Föräldramöte** – under höstterminen bjuder vi in alla föräldrar för att berätta om vår verksamhet, om våra mål samt för att diskutera frågor som är viktiga för föräldrarna
- **Pedagogisk dokumentation** – Genom dokumentation, inne på avdelningarna, på ytterdörren till förskolan och i informationsbrev ger vi föräldrarna en inblick i verksamheten och en möjlighet för dem att tillsammans med sina barn reflektera över barnens utveckling och lärande. Genom dokumentationen kan föräldrar och andra närstående vuxna se ifall verksamheten ger spår hemma eller vice versa. Dokumentationen är tänkt att fungera som barnens verktyg till sitt lärande och därmed föräldrarnas länk till deras lärande på förskolan.
- **Dagliga ögonblicksbilder** – kort, aktuell information om gruppens dag med bilder som bjuder på samtal och reflektion i hemmet. Tillgänglig på Förskoleappens anslagstavla.
- **Veckobrev** - Är ett slags informationsbrev avdelningsvis. Ambitionen är att det skall komma ut varje fredag, med information till barn och föräldrar om kommande händelser samt en sammanfattning av barnens projektvecka, intressen, utforskande och lärande. Tillgänglig på Förskoleappens anslagstavla.

- **Månadsbrev** – Rektorsbrev utifrån ett helhetsperspektiv. Informerar om verksamhetens utveckling och om det aktuella läget på förskolan.

3.5 Uppföljning, utvärdering och utveckling

Lpfö 18. s.18:

Alla som ingår i arbetslaget ska utifrån sina roller genomföra utbildningen i enlighet med de nationella målen och undersöka vilka åtgärder som behöver vidtas för att förbättra utbildningen och därmed öka måluppfyllelsen.

Syftet med utvärdering är att få kunskap om hur förskolans kvalitet, dvs. verksamhetens organisation, innehåll och genomförande kan utvecklas så att varje barn ges bästa möjliga förutsättningar för utveckling och lärande.

Det är analyserna av utvärderingens resultat som pekar ut väsentliga utvecklingsområden.

All form av utvärdering ska utgå från ett tydligt barnperspektiv. Barn och föräldrar ska vara delaktiga i utvärderingen och deras röster ska lyftas fram.

Så här arbetar vi på förskolan Käpphästen:

- **Personalmöten** – Vi har månadsvis en kontinuerlig arbetsplatsträff (APT) och varje termin har vi även en planeringsdag och en utvärderingsdag. Under dessa tillfällen får vi möjlighet att planera, utvärdera och reflektera tillsammans. Detta för att kunna utveckla den pedagogiska verksamheten och förskolans kvalitet.
- **Pedagogisk dokumentation** – Vi och barnen dokumenterar undervisningen och barnens lärande med digitalkameror samt lärplattor. Vi och barnen väljer ut bilder som hänger upp på väggarna/dörren för att synliggöra barnens utveckling och lärande, samt ge barnen möjlighet att tillsammans med barn och vuxna reflektera över vad som hänt och vad som skulle kunna hända. Bilderna fungerar som underlag i reflektioner tillsammans med barnen och i arbetslagen. Pedagogerna använder sig av reflektionsunderlag och spaltdokumentationer när de möts i reflektion.
- Genom att reflektera över varje individuellt barn och genom att skriva underlag för utvecklingssamtal följer vi även upp och dokumenterar varje barns utveckling och lärande.
- **Planering, uppföljning, reflektion och utvärdering** – Den pedagogiska dokumentationen, barnens intressen och göranden ligger till grund för planeringen av utbildningen och undervisningen. På måndagar har personalen planering i arbetslagen, där de planerar och förbereder inför veckans aktiviteter. Vi följer upp våra veckoplaneringar i SKA -underlaget. SKA-underlaget utvärderas och analyseras vid avslut av ett fokusområde (ca varannan månad) samt gör en djupare utvärdering och analys vid slutet av terminen. Vi gör en utvärdering och analys av hela året i maj utifrån våra tidigare utvärderingar av ska underlaget. Detta sista utvärderingen sätter mål och utvecklingsområde för nästa års planering av verksamheten.

- *3.6 Förskollärares ansvar i undervisningen*

Lpfö 18. s.19:

Undervisningen i förskolan ska ske under ledning av förskollärare och syfta till barns utveckling och lärande genom inhämtande och utvecklande av kunskaper och värden. Förskollärare ska leda de målstyrda processerna och i undervisningen ansvara för att

- *omsorg, utveckling och lärande bildar en helhet,*
- *planering och genomförande utgår från LpFö18 och från det kunnande och de erfarenheter som barnen tidigare har tillägnat sig,*
- *spontant uppkomna aktiviteter och intressen, vardagliga aktiviteter och rutiner i förskolan blir en del av undervisningen, och*
- *utveckla pedagogiskt innehåll och miljöer som inspirerar till utveckling och lärande och som utmanar och stimulerar barnens intresse och nyfikenhet samt håller kvar deras uppmärksamhet.*

Så här arbetar vi på förskolan Käpphästen:

I varje arbetslag ingår en förskollärare. I arbetslagen planerar vi undervisningen efter att vi tillsammans reflekterat kring vad vi kan se i den pedagogiska dokumentationen. Utefter barnens intressen och det övergripande temat hållbar utveckling planeras aktiviteter veckovis. De pedagogiska miljöerna skall utformas och förändras utifrån de reflektioner som görs i arbetslagen under ledning av förskolläraren.

Under rektors ledning kommer vi tillsammans under läsåret att lära oss och succesivt implementera en miljö och hållbarhetstänk. Vi kommer att lära oss mer om utomhuspedagogik och steg för steg kommer vi ta ut vår verksamhet i uterummet, i naturen. Vi kommer tillsammans med barnen att lära av naturen i naturen, utforska bodyminde och göra egna sinnesupplevelser. Vi kommer att undersöka utomhuspedagogikens möjligheter bland annat tillsammans med Titti Olsson genom boken *Ute året runt*.